

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный университет»



Утверждено:

Протокол заседания Ученого совета УлГУ
от _____ 2024г.
Президент Ученого совета, ректор

Б.М. Костишко

Образовательная программа по среднему профессиональному образованию
Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности

_____ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА _____

код и наименование специальности

Квалификация - учитель адаптивной физической культуры

Уровень освоения - углубленный _____

Уровень образования - основное общее образование _____

Форма обучения - очная _____

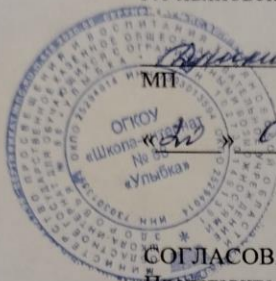
Нормативный срок освоения – 3 года 10 месяцев _____

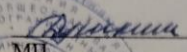
Вести в действие с «01» сентября 2024г.

г. Ульяновск

СОГЛАСОВАНО
Работодатель

Директор областного государственного
казённого общеобразовательного
учреждения "Школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья № 88 «Улыбка»
г. Ульяновска.




МП _____ О.Е. Душкина
(подпись)

« 06 » _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель учебного подразделения СПО

Директор Медицинского колледжа имени
А.Л. Поленова




С.И. Филиппова

МП _____
(подпись)
20 июня 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя

Заместитель директора по
реабилитационной работе
Областное государственное казенное
учреждение социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей и
подростков с ограниченными
возможностями «Подсолнух» в
г. Ульяновске»




МП _____ Филимончева Ю.В.
(подпись)

« 06 » _____ 2024г.

Рассмотрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа имени
А.Л. Поленова протокол №11 от 20 июня 2024г

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на
основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по
специальности «49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» утв. приказом
Министерства просвещения РФ от 28 августа 2023 г. N 640

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Бугеро С.С.	Начальник УМО МК им А.Л. Поленова
Апполонова О.С.	Председатель ПЦК МК им А.Л. Поленова

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура реализуется в

МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМЕНИ А.Л. ПОЛЕНОВА ИМЭиФК УЛГУ
наименование учебного подразделения

1.2. Нормативные документы для разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
3. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2023 г N 640 об утверждении ФГОС СПО по специальности «49.02.02 Адаптивная физическая культура».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 199н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту».
7. Локальные документы УЛГУ

2. Характеристика подготовки по специальности

2.1. Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы по очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев

2.2. Требования к абитуриенту

Абитуриент, поступающий на образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, об основном общем образовании и др.

Перечень вступительных испытаний и необходимых документов определяется ежегодно Правилами приема в университет.

2.3. Трудоемкость ППССЗ

1 год обучения на базе основного общего образования	Число недель	Количество часов
Дисциплины (модули)	39	1404
Промежуточная аттестация	2	72
Итого:	41	1476
Каникулы	11	396
Всего	52	1872

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная работа	127	2052
Учебная практика	9	900
Производственная практика (по профилю специальности)	16	
ГИА	2	216
Каникулярное время	34	1296
Итого:	199	4464

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы.

3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности:

- адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Объекты профессиональной деятельности:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (образовательными организациями, организациями культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- документационное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.

3.2. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения ППССЗ обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>

ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

	<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
-------	---	--

Основные виды профессиональности деятельности и профессиональные компетенции

Вид деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		планирования проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре;
		Умения:
		определять цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;
		планировать занятия по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;
разрабатывать планы проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре (групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре; занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе);		
Знания:		
цель, задачи, содержание, формы мероприя-		

		тий, занятий по адаптивной физической культуре;
		современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
		современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
		технология планирования мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре;
		порядок составления плана проведения индивидуальных и групповых занятий по адаптивной физической культуре
	ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре;
		проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре;
		Умения:
		использовать различные формы адаптивного физического воспитания, средства и методы физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
		отбирать типовые методики проведения занятий с учётом типичных нарушений функций организма;
		регулировать физическую нагрузку в соответствии с задачами, формой организации адаптивной физической культуры, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
		контролировать выполнение упражнений, технических приёмов инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, находить и исправлять ошибки;
		осуществлять контроль физического, функционального, психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре
		осуществлять контроль за двигательной активностью и физическим состоянием инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре

		<p>пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях и занятиях по адаптивной физической культуре;</p>
		<p>разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений;</p>
		<p>подбирать специализированное спортивное оборудование и инвентарь для проведения мероприятий и занятий с учётом их целей и задач, особенностей занимающихся</p>
		<p>пользоваться специализированным спортивным инвентарём и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой, техническими средствами реабилитации инвалидов</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>методики проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре;</p>
		<p>методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре;</p>
		<p>техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре;</p>
	<p>ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов);</p>
		<p>наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов)</p>
		<p>разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО</p>
		<p>Умения:</p>

		пользоваться контрольно-измерительными приборами;
		осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов);
		анализировать события и технические действия участников
		оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;
		определять содержание и проводить занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО
		Знания:
		основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
		порядок организации и проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов);
		требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов);
		состав и содержание испытаний (тестов);
		правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов);
		положение или регламент и программа спортивных соревнований;
		требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;
		содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по	Навыки:
		организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры
		Умения:

	адаптивной физической культуре	<p>определять содержание и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>Знания:</p> <p>основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры;</p> <p>методики подготовки волонтеров в области адаптивной физической культуры;</p> <p>методики контроля уровня подготовленности волонтеров в области адаптивной физической культуры.</p>
	ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>Навыки:</p> <p>анализа планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработки предложений по их совершенствованию</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре, разрабатывать предложения по их совершенствованию</p> <p>составлять рекомендации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях;</p> <p>выявлять первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре;</p> <p>анализировать физическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре, в том числе динамику его изменения</p> <p>оценивать уровень подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей</p>

		<p>контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знания:</p> <p>подходы к анализу мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>методики проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p>
<p>Методическое обеспечение физической и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа программ и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуре</p> <p>планирования занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы</p> <p>разработки методических материалов для реализации программ</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать нормативные документы, определяющие требования к разработке программ и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ</p> <p>осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы</p> <p>разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию программ</p> <p>Знания:</p> <p>теоретические основы методической деятельности в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта</p> <p>виды и особенности программ в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта</p> <p>условия и требования к разработке и реализации программ в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта</p> <p>требования к разработке методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p> <p>теоретические основы и методику планирования адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, спортивной подготовки с учётом задач и особенностей реализуемой программы</p> <p>современные методики подготовки занимающихся по программам в области адаптивной</p>

		физической культуре и адаптивного спорта	
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.		Навыки:	
		изучения и обобщения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта	
		презентации передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта	
		Умения:	
		изучать и систематизировать передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта	
		определять пути самосовершенствования профессионального мастерства	
		представлять результаты передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта	
		Знания:	
		источники, способы обобщения, представления и распространения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта	
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.		Навыки:
			оформления портфолио профессиональных достижений
			подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов
		Умения:	
		готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	
		Знания:	
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.		логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту	
		Навыки:	
		участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта	
		Умения:	
		определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя	
		использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	
		оформлять результаты исследовательской и проектной работы	
		Знания:	
		основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта	
		методы и методики педагогического исследо-	

		вания и проектирования	
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.	Навыки: определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре	
		Умения: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре	
		планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии	
		Знания: цели, задачи, функции, содержание, формы и методы адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях	
		медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры	
		характеристика типичных нарушений и особенности развития инвалидов разных нозологических групп	
		место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	
		требования к учебным занятиям по адаптивной физической культуре	
		логика планирования при обучении предмету «Адаптивная физическая культура»	
		ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии действующими санитарными правилами и нормативами	Навыки: проведения и анализа учебных занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях
			Умения: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими)
	подбирать готовить к занятию и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь		
	использовать различные формы адаптивного физического воспитания		
	использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать фи-		

		<p>зическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p>использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой</p> <p>разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря</p> <p>применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений</p> <p>Знания:</p> <p>методики адаптивного физического воспитания обучающихся</p> <p>условия и способы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой</p> <p>виды спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации</p> <p>техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре</p> <p>приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений</p>
	<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p> <p>разработки рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p> <p>Умения:</p> <p>использовать систему нормативов и методик педагогического контроля</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами</p> <p>оценивать физическую подготовленность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии</p>

		<p>Знания:</p> <p>способы оценки результатов деятельности обучающихся на учебном занятии</p> <p>методы и методики педагогического контроля в процессе проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре</p> <p>порядок проведения контрольных упражнений и тестов для диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p> <p>назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p>
	<p>ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам.</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования и организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам</p> <p>планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии</p> <p>использовать различные формы адаптивного физического воспитания</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p>использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям физической культуры</p>

		<p>турой</p> <p>осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии</p> <p>Знания:</p> <p>цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам</p> <p>медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам</p> <p>критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую</p> <p>причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп</p> <p>травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы</p> <p>основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;</p> <p>средства физической культуры в системе реабилитации</p> <p>показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося</p> <p>методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;</p> <p>методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам</p>
	ПК. 3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.	<p>Навыки:</p> <p>разработки и проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня</p> <p>разработки и проведения различных занятий и мероприятий по адаптивному физическому воспитанию во внеурочное время</p> <p>Умения:</p>

		определять цели и задачи внеурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности
		определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач
		планировать занятия спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся
		мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом
		обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности обучающихся, занимающихся в школьных спортивных секциях
		осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию
		организовывать деятельность школьного спортивного клуба
		подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда
		Знания:
		цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности
		средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и имеющихся организационных условий
		методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися исходя из их направленности, решаемых задач, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся

		дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учётом индивидуальных возможностей обучающихся	
		планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности	
		требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности	
		критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в адаптивном физическом воспитании	
	ПК 3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность	Навыки:	анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию
		Умения:	применять методы и приемы анализа учебных занятий и внеурочной деятельности
		Знания:	методы и приемы анализа учебных занятий и внеурочной деятельности

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

3.3. Учебный план с календарным учебным графиком

ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Структура и объем образовательной программы по специальности включает:

- дисциплины (модули);
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

Образовательная программа включает циклы:

- социально-гуманитарный цикл;
Форма А

- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл

В рамках образовательной программы выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведена на освоение образовательной программы и дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов выделяется объем:

- учебных занятий,
- практики (в профессиональном цикле)

На проведение учебных занятий и практики выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

История России

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

Физическая культура

Основы финансовой грамотности

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) — не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлено особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "Основы педагогики", "Основы психологии", "Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями", "Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере", "Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности", "Математические методы решения профессиональных задач", "Анатомия и физиология человека", "Гигиенические основы физической культуры и спорта", "Основы биомеханики", "Теория и история физической культуры и спорта", "Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии", "Теория и организация адаптивной физической культуры", "Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта", "Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые сформированы в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО по специальности.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды

- учебная практика
- производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Образовательная организация предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в приложении 1.

3.4. Рабочие программы УД (ПМ), программы учебной, производственной и преддипломной практик

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с ДП-2-02-16 «Проектирование и разработка образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденного решением ученого совета УлГУ 26 февраля 2016 года, протокол №7/229, а программы практик разработаны в соответствии с ДП-22-04-12 «Организация и проведение практической подготовки при проведении практики обучающихся по программам среднего профессионального образования и высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)», утвержденного решением ученого совета УлГУ 28 апреля 2020 года, протокол №10/281

Код УД (ПМ), практик	Наименование УД (ПМ), практик
ОУП Обязательные учебные предметы	
ОУП.01	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	Иностранный язык
ОУП.04	История
ОУП.05	Обществознание
ОУП.06	География
ОУП.07	Математика
ОУП.08	Информатика
ОУП.09	Физика
ОУП.10	Химия
ОУП.11	Биология
ОУП.12	Основы безопасности и защиты Родины
ОУП.13	Физическая культура
ДУП Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	
ДУП.01	Введение в специальность
ДУП.02	Индивидуальный проект
СГ. Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельность
СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы финансовой грамотности
СГ.06	Правовые основы профессиональной деятельности
ОПЦ. Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы педагогики
ОП.02	Основы психологии
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач
ОП.09	Анатомия и физиология человека
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта
ОП.11	Основы биомеханики
ОП.12	Теория и история физической культуры и спорта

ОП.13	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП.14	Теория и организация адаптивной физической культуры
ОП.15	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта
ОП.16	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
МДК.01.02	Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
МДК.01.03	Лечебная физическая культура и массаж
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
ПМ.01.01(К)	<i>Экзамен по модулю</i>
ПМ.02	Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика
ПМ.02.01(К)	<i>Экзамен по модулю</i>
ПМ.03	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях
МДК.03.01	Частные методики адаптивного физического воспитания
МДК.03.02	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам
МДК.03.03	Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности
МДК.03.04	Основы педагогического мастерства
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика
ПМ.03.01(К)	<i>Экзамен по модулю</i>
ГИА.01(Гп)	Подготовка к демонстрационному экзамену
ГИА.02(Г)	Проведение демонстрационного экзамена
ГИА.03(Дп)	Подготовка выпускной квалификационной работы

Аннотации программ, перечисленные в перечне, размещены в приложении 2

3.5. *Обоснование вариативной части ППССЗ*

Вариативная часть использована для углублённого изучения отдельных тем и разделов специальных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов), а также введены новые дисциплины.

Вариативная часть циклов ППССЗ составляет 1296 часов. Вариативная часть использована для углублённого изучения отдельных тем и разделов специальных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов), а также введены новые дисциплины, и междисциплинарные курсы:

2 курс

ОП.01 Основы педагогики. Выпускник, прежде всего педагог и вся его дальнейшая профессиональная деятельность будет связана с педагогической практикой, поэтому дисциплина является одной и ведущих дисциплин. В современных условиях педагогику рассматривают как науку и практику обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития.

ОП.02 Основы психологии. Психология своеобразный фундамент в формировании личности специалиста. Учителя адаптивной физической культуры должны развивать и совершенствовать не только физические, но и психологические качества лиц с ограниченными функциональными возможностями. Инвалидность, травмы, увечья, заболевания кроме физической неполноценности влекут за собой целый комплекс психических отклонений, изменяя характер, мышления, поведения, личностные качества, коммуникабельность, социальную активность человека. Знание психологии этой категории людей является обязательной составной частью образования специалистов данного профиля.

ОП 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога. Культура профессионально-педагогического общения с другими субъектами учебно-воспитательного процесса является необходимым уровнем коммуникативной культуры, который позволяет педагогу позитивно воспринимать своих подопечных и коллег и обеспечивает безусловное достижение целей воспитания и обучения.

ОП 08 Математические методы решения профессиональных задач Математика способствовала появлению множества иных научных направлений и профессий, а также появлению электронных вычислительных машин, то есть компьютеров. Все люди в своей деятельности сталкиваются с необходимостью производить непростые расчёты, использовать средства вычислительной техники, искать в различных справочниках и использовать требуемые формулы.

ОП 09 Анатомия и физиология человека Данная дисциплина является важнейшей для дальнейшего изучения профильных и специальных направлений для педагога адаптивной физической культуры.

ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта. Системе теоретико-педагогических дисциплин, изучаемых по данной специальности, истории физической культуры и спорта отводится важное место, т.к. она помогает будущим специалистам лучше познать свою профессию, повышать педагогическую культуру, непосредственно подготавливает их к практической деятельности.

ОП 15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта Будущему специалисту по адаптивной физической культуре необходимо владеть полными знаниями об особенностях врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта

или патологии обучающихся; назначение и методику проведения простейших функциональных проб; значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений.

ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. В рамках обучения специальности необходимо более углубленно знать историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

МДК 01.02 Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» — это главная основа системы физического воспитания населения, которая нацелена на развитие массового спорта и оздоровление нации. Эта программа отвечает за гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания Частные методики адаптивной физической культуры раскрывают закономерности, основные принципы и особенности методики адаптивной физической культуры в работе с детьми, имеющими нарушения здоровья.

3 курс

ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере Процесс совместной творческой деятельности студента и преподавателя, который выявляет сущность изучаемых явлений или процессов, систематизирует новые знания, поиск закономерностей, описание, проектирование.

МДК 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта. Роль методической работы педагога значительно возрастает в современных условиях, в связи с необходимостью рационально, оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. В процессе преподавания шире использовать возможные интерактивные, коллективные, творческие, технические способы обучения.

МДК 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся упорядочит систему знаний, умений и понимания студентами такой сложной области знаний, как адаптивная физическая культура и какой является планирование учебного процесса по физической культуре для школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальным медицинским группам.

4 курс

СГ 06 Правовые основы профессиональной деятельности. В процессе изучения данной дисциплины студенты смогут получить представление о роли и месте того или иного законодательства в общей системе российского права, формировании гражданско – правовых и трудовых правоотношений, рынка труда, приобрести знания принципов, системы, основных норм различных отраслей права и овладеть навыками применения на практике норм российского законодательства.

ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями Подготовка педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья дает российскому образованию высококвалифицированных специалистов, использующих новые педагогические модели, ориентирующихся на гуманные ценностно-личностные критерии.

Оп 13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии В ходе изучения данного курса студентами осознаются значение коррекционной помощи всем категориям детей, имеющим отклонения в развитии, необходимость учета типа и степени нарушений, осложняющих факторов развития, условий социального окружения, степени помощи микросоциума в преодолении нарушений, особенностей его личности и поведения.

ОП.14 Теория и организация адаптивной физической культуры. Данная дисциплина является ведущей, т.к. раскрывает теоретические и методические аспекты физической культуры всех категорий инвалидов во все возрастные периоды жизни.

МДК 03.03 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности Предмет формирования физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности обучающихся предполагает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию.

МДК.03.04 Основы педагогического мастерства. Педагогическую деятельность можно определить, как особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Педагогическая деятельность предъявляет высокие требования к личности и ее качествам. Будущим педагогам необходимо владеть такими основами.

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий.

4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для организации учебного процесса по данной ППСЗ университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и лабораторных работ, дисциплинарной и междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- математических дисциплин;
- информатики
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии и гигиены;
- теории физической культуры и спорта;
- медицинских основ адаптивной физической культуры и спорта
- теории и организации адаптивной физической культуры и спорта;
- методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- теории и методики организации и проведения тренировочного процесса занимающихся по избранному виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)/ теории и методики организации адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях/ теории и методики организации и проведения

групповых и индивидуальных занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.

Лаборатории:

- физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

Основными базами практик являются РКЦ «Подсолнух», Школа –интернат 6 вида «Улыбка», общеобразовательные школы города.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

5. Кадровое обеспечение реализации программы

К реализации ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура привлечено 13 чел., из них 9 штатных преподавателей, 4 человека работают на основе внутреннего совместительства.

100% преподавателей, участвующих в реализации данной образовательной программы, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей).

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники, участвующие в реализации ППССЗ, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям образовательной программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий)

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Обеспеченность дополнительной литературой составляет 1-2 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающему обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из не менее 2 наименований российских журналов.

7. Характеристика среды университета, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

В образовательной организации сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, имеет хорошее развитие воспитательный компонент образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов

Вся воспитательная деятельность направлена на формирование профессионально значимых качеств будущего специалиста, которая реализуется через систему работы классных руководителей и деятельность студенческого клуба.

Подготовка и проведение мероприятия воспитывает у студентов дисциплинированность этикет, духовно обогащает, способствует творческому развитию.

Студенты принимают активное участие в жизни колледжа, университета и города, занимая призовые места в мероприятиях.

Основные направления воспитательной работы

- **профессиональное** (проекты «Моя профессия — моя гордость», круглый стол, посещение музея МК, «Конкурсы профессионального мастерства», Конкурсы художественной самодеятельности по профессии «Моя профессия – моя гордость»)

- **интеллектуальные** (интеллектуальные игры, круглые столы, дебаты, информационные конференции)

- **патриотическое** (посещение музеев, экскурсии в другие города, посещение участников ВОВ на дому, круглые столы и встречи с ветеранами и участниками ВОВ, торжественные мероприятия и месячники патриотического содержания)

- **художественное** (конкурсы художественной самодеятельности первокурсников «Алло, — мы ищем таланты», «Первоцвет», «Кто во что горазд», праздничные концерты и торжественные мероприятия)

социальное - (помощь и посещение ветеранов на дому, подшефные школы, детские сады, детские дома, профилактическая работа по предупреждению асоциальных заболеваний)

В колледже действует система студенческого самоуправления. Цель совместной деятельности – развитие самостоятельности, формирование лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Развивается научная и учебно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов. Результаты исследований ежегодно представляются на научно-практических конференциях колледжного, городского и областного уровней, публикуются в сборниках научных статей и профессиональных периодических изданиях.

Одним из важных направлений работы студенческого клуба является волонтерская деятельность по направлению «Здоровый образ жизни». Начиная с I курса, студенты Медицинского колледжа обучаются навыкам профилактической работы и участвуют в меро-

приятиях по пропаганде здорового образа жизни и предупреждению асоциальных заболеваний.

Студенты, решившие связать свою судьбу с медициной должны обладать такими качествами, как милосердие и гуманность которые и проявляются в добровольческих инициативах. На протяжении 5 лет в колледже действует волонтерское объединение, выбравшие себе основным направлением деятельности добровольцев «Здоровый образ жизни». Практически в каждой учебной группе существует волонтерский мини-отряд, который разрабатывает и реализует мероприятия.

Профилактическая работа проводится под девизом «Вместе», и это не слова, так как большой акцент нашей работы направлен на тесное взаимодействие с другими организациями, работающими в этом направлении.

В колледже уделяется большое внимание развитию физической культуры и спорта. Физическое воспитание призвано решать важные задачи, направленные на укреплении здоровья, развития физических качеств, совершенствование физической подготовленности, воспитания потребности в здоровом образе жизни, систематических занятий физической культурой и спортом.

Иногородним студентам предоставляется общежитие. Студентам в общежитии созданы все условия для комфортного и удобного проживания, успешной учебы и активного отдыха. Студенты проживают в 2–3 местных комнатах. В каждой комнате имеется мебель, душ, туалет. На каждые три комнаты отведена отдельная кухня. Также в общежитии имеется прачечная, в которой студенты могут еженедельно стирать постельное белье, которое они также могут получить в общежитии.

В общежитии медицинского колледжа имеется комната отдыха, в которой студенты могут проводить свой досуг. Уже несколько лет успешно применяется практика расселения студентов в комнаты по группам, курсам, специальностям. В таких условиях адаптация студентов проходит намного легче и быстрее. В общежитии действует эффективная система студенческого самоуправления – созданы органы студенческого самоуправления.

Налажено активное взаимодействие администрации общежития, колледжа, университета и студсовета общежития в деле поддержания порядка и дисциплины. Студенты льготных категорий расселяются в отдельно отведенный блок.

8. Контроль и оценка результатов освоения программы

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

8.1 Организация текущего контроля успеваемости

При освоении ППССЗ используются следующие формы текущего контроля успеваемости:

- Устный опрос
- Письменный опрос
- Рефераты, доклады, сообщения
- Тестирование
- Презентации

Для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. ФОС содержит план проведения контрольно-оценочных мероприятий, контрольно-оценочные средства, методические рекомендации и документы, необходимые для реализации ППССЗ.

8.2 Организация промежуточной аттестации

При освоении ППСЗ используются следующие формы промежуточной аттестации:

зачет,
дифференцированный зачет,
экзамен,
экзамен по модулю,
курсовая работа,
индивидуальный проект.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей, разрабатываются преподавателями и утверждаются на заседаниях предметно-цикловых комиссий, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются только после предварительного положительного заключения работодателей.

Фонд оценочных средств включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программ междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе МДК.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках предмета биология.

Курсовая работа проводится по МДК.01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на 3 курсе в I семестре.

8.3 Организация государственной итоговой аттестации выпускников: требования к выпускным квалификационным работам, государственному (демонстрационному) экзамену (при наличии)

Заключительным этапом подготовки специалистов является государственная итоговая аттестация, предназначенная для определения практической и теоретической подготовленности специалиста к выполнению профессиональных задач, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная экзаменационная комиссия в своей работе руководствуется Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11. 2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего профессионального образования» и документированной процедурой ДП-2-02-19 «Проведение государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования», программой ГИА по специальности.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускников по специальности, а также определения уровня готовности выпускника по специальности, а также определения уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломных работ определяются образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу по специальности.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель.

Закрепление тем дипломных работ, назначение руководителей осуществляется приказом ректора.

Требования к процедуре проведения демонстрационного экзамена и содержанию, объему и структуре дипломной работы определяются документированной процедурой ДП-2-02-19 «Проведение государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования», Программой ГИА по специальности и методическими рекомендациями, утвержденными на Педагогическом совете колледжа.

Выпускникам, освоившим программу подготовки специалистов среднего звена в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Приложения

учебный план с календарным учебным графиком

- *аннотации к рабочим программам УД (ПМ), программам практик,*
- *ФОС специальности*
- *методические указания (рекомендации)*
- *рабочая программа воспитания*
- *календарный план воспитания*